

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми

*Отчёт рассмотрен на заседании  
Наблюдательного совета Дворца,  
протокол №4 от 18апреля 2022 года*

# **ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД**

г.Пермь, 2022

## I. Аналитическая часть

### I.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми
Краткое наименование	МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации дополнительных общеобразовательных программ - организация дополнительного образования, по организационно-правовой форме - унитарная некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29 Адреса филиалов 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.27а; 614009, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Советская, д.96; 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Пушкина, д.76.
Телефон/факс	212-47-05
Сайт/e-mail	<a href="http://www.ддют-пермь.рф">www.ддют-пермь.рф</a> /ddut-perm@mail.ru
Дата основания	Январь 1938г.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия № 3952 от 10 апреля 2015г. (серия 50Л01 №0001780)
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	-
ФИО руководителя	Н.М.Рослякова
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	И.Ю.Ядрышникова – заместитель директора (учебно-воспитательная работа) Пахолов Н.М. – заместитель директора (работа с имущественным комплексом учреждения) Родыгина Ю.В. – заместитель директора (административно-хозяйственная работа)

Отчёт рассмотрен на заседании Наблюдательного совета Дворца, протокол № 4 от 18 апреля 2022года.

Цель самообследования – обеспечение открытости и доступности информации о состоянии развития Дворца на основе самоанализа.

## **I.2. Образовательная деятельность**

Дворец как крупнейшее многопрофильное учреждение дополнительного образования города Перми осуществляет деятельность в соответствии с муниципальным заданием департамента образования администрации г.Перми.

Цель образовательной деятельности в 2021 году – содействие непрерывности обучения и профессионального развития педагогических работников в условиях современной цифровой среды.

Образовательная деятельность имеет гуманистический, культурологический, развивающий характер, в основе – образовательные, воспитательные, развивающие цели при решении социально-педагогических задач. Результатом образовательной деятельности является освоение учащимися определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, прохождение персонального образовательного маршрута, формирование личности с развитыми творческими, спортивными, интеллектуальными способностями, как правило, углублёнными знаниями в определённой предметной области.

Образовательная деятельность за отчётный период осуществлялась по направлениям дополнительного образования и выстраивалась в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с Указами губернатора Пермского края, Рекомендациями Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД – 161/04, санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, прочими нормативными документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа с учётом муниципального задания Учредителя, социального запроса детей и их родителей, укомплектованности педагогическими кадрами определяла перечень действующих дополнительных общеразвивающих программ в Каталоге дополнительных программ. Программы в полном объёме для ознакомления размещены на сайте Дворца.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся педагогами через реализацию **127** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программ) разной направленности в рамках работы четырёх образовательных отделов. **2** предпрофессиональные программы по фехтованию реализуют тренеры-преподаватели ДЮСШ с отделением по фехтованию.

По **101** программе обучаются дети и подростки в бюджетных учебных группах, из них **16** программ предназначены для детей-инвалидов,

26 дополнительных общеразвивающих программ осваиваются учащимися на платной основе.

Из общего числа-19 программ имеют комплексный характер, учебные планы включают два и более предмета, реализуемые разными педагогами.

*Число программ по образовательным направленностям:*

- техническая – 7
- физкультурно-спортивная – 21
- художественная – **81 (64 %)**
- туристско-краеведческая – 4
- социально-педагогическая – 8
- естественнонаучная – 6

Программы имеют практикоориентированный характер, в основе - межпредметную интеграцию. Изменения, вносимые педагогами в программы за исследуемый период, касались информатизации и цифровизации образования, а также содержания, направленного на формирование универсальных надпредметных навыков.

В рамках исторической комплексной образовательной программы (ИКОП) профинансированы и реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - «Грузинская национальная школа», «Армянская национальная школа», число занимающихся составило **185** человек.

В период 2021 г. в рамках целевой комплексной программы (ЦКП) «Детство. Равные возможности» во Дворце занималось **73** ребенка-инвалида, имеющие различные диагнозы: детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, синдром Дауна, а также дети с тяжёлыми умственными нарушениями, слабослышащие и слабовидящие дети. Учащиеся данной категории имеют возможность выбора на бюджетной основе двух образовательных услуг.

Во Дворце развита доступная среда, позволяющая учащемуся с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно достичь учебного кабинета и воспользоваться образовательной услугой. Учебные кабинеты снабжены ИКТ, развивающими играми, музыкальными инструментами, материалами для декоративно-прикладного творчества, методическими и дидактическими пособиями, есть тренажёрный зал.

15 педагогов, работающих с детьми-инвалидами, имеют многолетний успешный педагогический опыт. 54% педагогического состава в 2021 году прошли курсы повышения квалификации.

На 31.12.2021 г. объём образовательных услуг для детей дошкольного и школьного возраста во Дворце составлял **5550**, из них на внебюджетной основе – **716**.

*Данные о контингенте учащихся  
по образовательным направленностям в разрезе трёх лет*

№	Направленность	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.
---	----------------	--------------------	--------------------	--------------------

1.	Художественная	3754 (60,7%)	3701 (60,5%)	3414 (61,5%)
2.	Физкультурно-спортивная	1359 (22,0%)	1403 (23%)	1260 (23%)
3.	Техническая	393 (6,4%)	458 (7,4%)	314 (5,7%)
4.	Социально-гуманитарная	190	153	234
5.	Туристско-краеведческая	164	156	106
6.	Естественнонаучная	323	239	222
	<b>Всего:</b>	<b>6183 (+114)</b>	<b>6110 (-73)</b>	<b>5550 (-560)</b>

Снижение числа образовательных услуг за 2021 г. вызваны, прежде всего, уменьшением количества платных услуг из-за перехода в период пандемии на дистанционное обучение, а также закрытием ряда кружков-спутников, функционировавших на базах общеобразовательных школ города.

Во Дворце ведут активную творческую деятельность **17** детских коллективов, имеющих звание «Образцовый детский коллектив». В учебных группах образцовых коллективов занимаются **1300** человек.

Стабильно высоким остаётся показатель доли учащихся третьего и более лет обучения – **48%**, что свидетельствует об осознанности выбора вида деятельности учащимися, формировании устойчивого интереса к профильной области и желания достичь определённого результата.

Важную роль играет воспитательная и социально-значимая деятельность, которая способствует адаптации и социализации, детей и подростков, развитию лидерских, организаторских и творческих способностей учащихся. За отчётный период различными игровыми, познавательными, праздничными и социально-значимыми программами, выставками, фестивалями, конкурсами, было охвачено **17.188** человек. Доля детей, участвовавших в экскурсионных программах, составила - **2634** чел., в спортивных соревнованиях – **980** чел. Снижение данных показателей также вызвано ограничениями в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В период новогодних праздников для более **3000** юных пермяков состоялись **25** новогодних театрализованных представлений.

В связи с проведением ремонтных работ в 2021 году на базе Дворца не был открыт летний лагерь досуга и отдыха.

Образовательное пространство объединяется информационным сайтом [www.ддют-пермь.рф](http://www.ддют-пермь.рф), на котором представлена подробная информация для детей и родителей: новости, ежемесячный план мероприятий, расписание занятий, актуальная информация о коллективах. В интернете на страницах социальной сети «ВКонтакте» создана открытая группа «Дворец детского (юношеского) творчества г.Перми», участниками которой являются **2831** человек. В группе ежедневно происходит обмен оперативной информацией между педагогами, учащимися и родителями.

Во Дворце работает детское телевидение, которое отражает новости на сайте и на youtube канале. В течение 2021 года было создано более 62 видеоматериала в различных жанрах: тематические опросы учащихся, новостные материалы, проморолики, фильмы, видеозаписи конкурсных номеров для онлайн конкурсов, мероприятий и концертов и др.

Механизмом учёта детей, зачисленных на бюджетной основе во Дворец, по-прежнему, является персональная электронная карта. Приход ребёнка на занятие с картой привязан к бюджетному финансированию учреждения. Бюджетные группы комплектуются в соответствии с требованиями к наполняемости со стороны учредителя (департамента образования администрации г.Перми).

Зачисление учащихся в образовательные объединения производится на основании очной и электронной записи при наличии заявления родителей и договора о предоставлении образовательной услуги. Родителями также подписывается Лист согласия о предоставлении персональных данных.

В крупных образовательных объединениях приказом директора утверждаются родительские комитеты, которые активно участвуют в творческой жизни коллективов.

Режим работы Дворца определяется с 8.00 до 20.00 (до 21.00 для старшеклассников). Продолжительность 1 часа учебного занятия – 45 минут, допускается проведение сдвоенных (два учебных часа) занятий по хореографии и спорту; для детей дошкольного возраста – 30-35 минут. Распределение учебной нагрузки в течение недели в каждой конкретной группе ведётся в соответствии с СанПинами.

Учебный год длится 36 учебных недель, конкретные сроки начала и завершения учебного года утверждаются приказом директора. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с утверждённым расписанием. Дворец работает в режиме непрерывной недели без выходных дней и каникул. Расписание занятий в каникулы может быть изменено.

Организация образовательного процесса в соответствии с учебным планом и спецификой дополнительных программ предусматривает использование различных форм проведения занятий – по группам, индивидуально, со всем составом образовательного объединения. Группы формируются по годам обучения (1 год обучения, 2 год обучения, 3-й и последующие), а также по охвату учащихся (группы и индивидуальные классы).

Наполняемость учебных групп соответствует нормативу: 1 и 2-й год обучения – 15 человек, 3-й и последующий год обучения – 12 человек. Исключение составляет комплектование учебных групп по программам, имеющих определённую специфику в деятельности и содержании, например, программы - «аджилити», «хендлинг», где одним из субъектов образовательного процесса является собака; специфичность оборудования - клуб астрономов «Телескоп», студия компьютерной графики, камнерезная мастерская.

Индивидуальная форма учебных занятий используется в рамках реализации программ художественной направленности, например, в области музыкального творчества (классы обучения игре на музыкальных инструментах, классы

сольного пения и т.д.), а также при освоении дополнительных общеразвивающих программ театрального искусства.

Администрация уделяет внимание созданию безопасных условий пребывания учащихся в зданиях Дворца – наличие пункта охраны, ограничение пропуска посторонних лиц и родителей, ежедневная термометрия, проветривание в кабинетах, обязательность ношения масок взрослыми, использование санитайзеров и рециркуляторов.

Организованное горячее питание детей не проводится. Медицинский кабинет отсутствует, обеспеченность медикаментами для оказания первой помощи составляет 100%.

Участие учащихся в культурно-массовых мероприятиях, концертах, экскурсиях, походах, а также организация выступлений творческих коллективов вне территории Дворца, педагогами осуществляется только при наличии приказа директора.

Учреждение имеет все необходимые разрешения от государственных структур для создания и организации безопасной образовательной среды, доброжелательной к детям.

### **ВЫВОДЫ:**

Дворец соблюдает режимные требования, выстраивает единое образовательное пространство, комфортное для юных пермяков, выполняет муниципальное задание учредителя. Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием, а также в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительными общеразвивающими программами, обеспечивающими потребности различных категорий учащихся в современном дополнительном образовании.

Все действующие программы являются модифицированными и способствуют формированию готовности у учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению. Необходимо продолжать работу по обновлению содержания и технологий в рамках приоритетных направлений федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Таким образом, во Дворце создана образовательная гуманистическая среда развития ребёнка, обеспечены условия для самоактуализации детей и подростков в широком спектре разнообразных видов практической деятельности.

### **1.3. Система управления**

В организационную структуру Дворца входят 4 образовательных отдела, отделение дошкольного воспитания «Первые шаги», детско-юношеская

спортивная школа с отделением по фехтованию, методическая служба, служба управления персоналом.

Система управления Дворца базируется на педагогической культуре, на кадровой политике, в основе которой – предельное внимание к педагогу, создание условий для профессионального, психолого-педагогического и методического самообразования, без чего невозможно говорить об инновациях, работе Дворца в режиме развития.

Объектами управления выступает вся педагогическая система Дворца, основными компонентами которой являются: образовательный процесс, его методическое обеспечение, межличностные отношения участников образовательного процесса, система повышения квалификации педагогов и обслуживающего персонала Дворца, учебно-материальная база образовательного процесса.

По-прежнему, пристальное внимание уделялось повышению заработной платы педагогических работников. Активная работа Наблюдательного совета способствовала своевременному решению вопросов об изменении статей финансово-хозяйственной деятельности, о перераспределении финансовых средств на повышение заработной платы педагогов.

Мотивационный подход в развитии профессиональной компетентности педагогов занимает важное место в системе управления. Наряду с материальным стимулированием уделяется особое внимание развитию и обновлению механизмов морального поощрения: участие в конкурсном движении разного уровня; обобщение лучшего педагогического опыта; возможность служебного продвижения в должности; признание заслуг и авторитета педагогических работников с вручением профессионального приза администрации «Вдохновение», особых юбилейных знаков - «Сердце отдаю детям», «Почётный работник Дворца», Юбилейной медали, занесение в Книгу Почёта Дворца; вручение Благодарственных писем и Почётных грамот.

Управление учреждением в современных социально-экономических условиях рассматривается как важнейший инструмент планомерного развития учреждения, взаимодействия с многочисленными социальными партнерами города, края, России.

В 2021 году был утвержден Устав, составленный в соответствии с требованиями департамента образования администрации города Перми.

Во Дворце работает *антикоррупционная комиссия*.

*Наблюдательный совет* - коллегиальный орган управления, провел в 2021 году **19** заседаний, на которых рассматривались текущие вопросы: утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности, утверждение отчета о деятельности Дворца и бухгалтерской отчетности, внесение изменений в план закупок на 2022 год и утверждение плана закупок товаров, работ и услуг на 2022 год, Наблюдательный совет своевременно отслеживает целевое исполнение бюджетного задания учредителя и содержание нормативно-правовых действий администрации Дворца.

*Педагогический совет* управляет процессом организации образовательного процесса, развития содержания дополнительного образования, реализации в



полном объеме программ, повышения качества обучения и воспитания учащихся. На педагогических советах решаются вопросы внедрения современных педагогических технологий, освоения активных форм взаимодействия с родителями.

*Общее собрание коллектива.*

Деятельность административной команды строится на основе уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуации успеха. В системе управления доминирует философия взаимодействия, сотрудничества, рефлексии; «развитие» и «обучение сотрудников» рассматриваются как идентичные понятия.

Роль педагога в построении и осуществлении собственной программы профессионально-личностного роста является ведущей. В этом смысле можно рассматривать формирование управленческой компетентности педагога как приоритетную составляющую профессиональной компетентности и образовательного процесса в целом.

## **ВЫВОДЫ:**

Система управления отвечает современным требованиям, способствует выстраиванию стратегической линии развития основной деятельности и оперативно реагирует на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Уделяется внимание оптимальному делегированию полномочий и системе стимулирования деятельности педагогов; содержанию и качеству документации по управлению образовательным процессом; профессиональной самореализации педагогического коллектива.

Система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **I.4. Содержание и качество дополнительного образования**

Внутренняя и внешняя оценка качества дополнительного образования Дворца формируется из множества составляющих. Поскольку эта процедура не задается извне, учреждение само формирует модель, согласно которой определяются *показатели* того, что будет оцениваться и *критерии* – как это будет оцениваться.

Оценка качества во Дворце осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге, которое определяет многоаспектность изучения деятельности коллектива:

- качество управления (административный ресурс)
- качество образовательного процесса (педагогический ресурс)
- качество содержания образования (методический ресурс)
- качество реализации общеразвивающих программ (педагогический ресурс)
- качество инновационной деятельности учреждения (методический ресурс).

*Система внутреннего контроля* представлена в ежегодном перспективном плане, доводится до сведения педагогических работников. В 2021 году мероприятия по руководству и контролю качества учебно-воспитательного процесса включали:

- посещение и анализ качества ведения педагогами учебных занятий заместителем директора, заведующими отделами, методистами просмотрено и проанализировано **346** учебных занятий;
- анализ посещаемости и наполняемости в учебных группах (контрольные замеры проводились **4** раза, средний показатель посещаемости составил **88,9%**, наполняемости – **97%**, в зоне каждого контроля было не менее **1100** учащихся);
- ежемесячная проверка учебных журналов;
- анализ состояния учебных кабинетов;
- анализ выполнения МЗ.

Полнота реализации программ за 2021 год составила **93,5%**. Образовательный процесс в 2021 г. был частично организован в режиме онлайн в соответствии с Положением о дистанционном обучении, которое регулирует порядок обучения с использованием дистанционных технологий. Сложность организации образовательного процесса в формате дистанта связана со спецификой и практикоориентированностью дополнительных программ - парашютизм, баскетбол, картинг, скалолазание, фехтование и пр., а также высокой занятостью учащихся школьным расписанием.

Внутренняя система контроля позволяет сделать вывод об эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса, выявить новый опыт, который используется в педагогической и управленческой деятельности в условиях офлайн и онлайн работы. В результате анализа образовательный процесс совершенствуется, обновляется содержание образования в соответствии запросами потребителей образовательных услуг.

Внутренний мониторинг позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ, качество инновационной деятельности.

Система внутреннего мониторинга даёт возможность своевременного сбора и обработки информации о состоянии образовательного процесса, сравнения заданного состояния с реально существующим, определения рекомендаций по изменению существующего положения, принятия управленческих решений.

Объектами контроля являются педагогические кадры (разделы 1.2., 1.5., 1.6., II), материально-техническая база (раздел 1.6.).

Аттестация учащихся является важной частью образовательного процесса, позволяет объективно оценить качество и результативность дополнительного образования. Целью аттестации является выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам программ.

Аттестация проводится в соответствии с *Положением о порядке, формах и периодичности аттестации учащихся, приказом «Об утверждении порядка проведения аттестации учащихся».*

Специфика мониторинга образовательных результатов на уровне отдельного образовательного объединения зависит от срока реализации, содержания программы, уровня ее соответствия современным требованиям. **111** выпускников получили Свидетельство об окончании полного курса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Показателем результативности образования, успехов и достижений учащихся являются высокие результаты в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках разного уровня, включая и онлайн формат.

### *Достижения учащихся*

Кол-во детей	Городской уровень	Уровень края, региона	Российский уровень	Международный уровень	Всего
<b>2019 г.</b>					
Призёры, победители	481	799	889	665	2834
<b>2020 г.</b>					
Призёры, победители	662	993	609	820	3024
<b>2021 г.</b>					
Призёры, победители	337	1138	1015	482	2972

Динамика результатов воспитанников Дворца достаточно высока, отмечается активность учащихся в онлайн конкурсах и фестивалях. За 2021 г. **8** учащихся получили Знак отличия «Гордость Пермского края», **2** человека стали стипендиатами премии «Юные дарования Прикамья». ВДЮСШ по фехтованию и различных спортивных секциях **100** учащихся сдали нормативы спортивных разрядов, из них **6** чел. – КМС.

Во Дворце для учащихся открыты интересные неформальные зоны - геологический музей, выставка рыб, обсерватория, музей «Про детей», детская художественная галерея.

Активную социально-значимую деятельность ведёт исторический музей Дворца «Музей про детей», акции и мастер-классы на его площадке привлекают пермских школьников и их родителей к знакомству с крупными датами страны, с историей детского движения в Прикамье, традициями Пионерии, и, конечно, историей Дворца, которому в 2023 году исполнится 85 лет.

Сотрудничество «Музея про детей» с Музеем Победы г.Москвы в рамках Всероссийской акции «Территория Победы» послужило активному привлечению

старших школьников на виртуальные экскурсии, размещенные на московском сайте.

Таким образом, несмотря на продолжительное действие ограничительных противоэпидемиологических мер, в 2021 году более 750 человек посетили экскурсии, 195 учащихся коллективов Дворца и гостей стали участниками музейных акций.

Деятельность педагогов-организаторов, прежде всего, ориентирована на организацию содержательного досуга учащихся, где воспитательная составляющая имеет особую актуальность. Череда социокультурных событий - краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева, городской конкурс художественного слова «ГлаголЪ», международный конкурс экологической моды «Экобум», Первенство и чемпионат города по фехтованию, «Посвящение в артисты», «Посвящение в художники», конкурс-фестиваль семейного творчества «Талантливы вместе» способствовали формированию активной личной позиции, раскрытию творческой инициативы, желанию работать в команде.

Продолжена работа по формированию собственной положительной репутационной оценки, регулярно выходят публикации о Дворце в СМИ, в официальной группе Дворца в социальной сети «ВКонтакте», на сайт, где активно публикуются анонсы событий, фотографии, видеотчеты, обзоры мероприятий, растет число подписчиков.

## **ВЫВОДЫ:**

В ходе анализа установлено, что организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Дворец активно входит в информационно насыщенное образовательное пространство, в котором действуют новые закономерности. В современных условиях востребовано образование, которое развивает в учащихся *открытость новому опыту, готовность к пробам и ошибкам, самостоятельность, способность действовать в условиях неопределенности*. Это актуализирует задачу формирования социальных компетентностей учащихся как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей социальной реальности.

Педагогический коллектив переосмысливает собственную систему организованных образовательно-культурных сред, социальных практик, профессиональных проб, чтобы максимально и наиболее гармонично способствовать развитию социальной и культуротворческой активности развивающейся личности учащихся.

Организация процесса обучения в условиях цифровой среды требует качественного обновления рабочих мест педагогов и повышения их профессиональной компетентности в эффективном использовании дистанционной технологии.

Анализ итогов мониторинга позволил сделать вывод о высоком уровне подготовки учащихся, что также подтверждают результаты участия в

престижных и рейтинговых конкурсах, фестивалях, соревнованиях, включая и онлайн формат.

Педагогами создаются на учебных занятиях условия для развития проектной деятельности, для самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции информации из разных областей.

## **I.5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения.**

На начало 2021 года среднесписочная численность сотрудников Дворца составляла 193,7, на конец – 184,5. Уменьшение количества работников обусловлено сокращением приема педагогического персонала на основе совместительства в 2021-2022 учебном году. По штатному расписанию основных сотрудников 156 человек, из них 70% (108 чел.)- педагогические работники, 30% - административно-управленческий персонал (9 чел.), административный (11 чел.) и обслуживающий персонал (28 чел.)

Перечень штатных специалистов педагогической направленности (профиля) по должностям за обследуемый год остался прежним: педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, концертмейстер, педагог-организатор, педагог-психолог, методист. Количественный состав основных работников по педагогическим должностям стабилен, во Дворце непосредственно осуществляют образовательный процесс 84 педагога, 7 педагогов-организаторов, 7 тренеров-преподавателей, 6 концертмейстеров, методическое сопровождение осуществляют 3 методиста и педагог-психолог.

Коллектив Дворца – профессиональная команда, с многолетним опытом и традициями по воспитанию и развитию подрастающего поколения: 19 человек имеют государственные, отраслевые/ведомственные награды. 9 педагогических работников занесены в Книгу Почёта департамента образования администрации г.Перми. Стабильность и устойчивость педагогического коллектива является его характерной чертой - более 70% педагогов работают во Дворце 10 и более лет.

Важное место в организации работы с педагогическими кадрами отводится созданию необходимых организационно-педагогических и социально-психологических условий для совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства педагогов. В 2021 году аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 8 человек, на соответствие занимаемой должности – 14, через курсовую подготовку повысили свой профессиональный уровень 88 педагогических работников.

Приоритетной задачей кадровой политики учреждения остается привлечение и мотивирование молодых педагогов к профессиональной деятельности. Педагогический коллектив в отчетном году пополнился 5 молодыми сотрудниками, из них 3 – дипломированные педагоги, 2 – студенты очного обучения высших учебных заведений.

В 2021 году методическая служба была нацелена на развитие профессиональных компетентностей педагогов в рамках приоритетов

современного российского образования. Основное внимание было уделено разработке Программы развития Дворца на 2021-2025 гг., которая утверждена департаментом образования администрации города Перми. Идея Программы развития - *создание модели интеграции образовательной деятельности Дворца в социокультурное пространство города для развития социальной компетентности учащихся.*

Методическая служба приступила к созданию рекомендаций по совершенствованию программ нового поколения, по внесению изменений в них с акцентом на формирование социальных компетенций через социально-ориентированный характер деятельности, включение учащихся в разнообразные формы социального взаимодействия, использование социокультурных технологий.

В 2021 году была обновлена Программа воспитания Дворца, уделено внимание особенностям современного воспитательного процесса, его видам, формам, потенциалу Дворца в формировании среды, доброжелательной к детям.

Вопросы повышения профессионального мастерства становятся все более актуальными в цифровую эпоху. Педагоги Дворца стали чаще учиться в режиме самообразования, в том числе и онлайн, активно посещают семинары, практикумы, спецкурсы от городского до всероссийского уровня. Отмечается педагогическая активность в трансляции опыта на разных площадках.

В рамках программы профессионального развития «Грани мастерства. Перезагрузка», реализуемой во Дворце особый интерес педагоги проявляют к таким темам как:

- ценности и смыслы гуманитарных технологий;
- метод проектов в работе с учащимися;
- цифровые инструменты на занятиях в дополнительном образовании.

Освоение дистанционной технологии оставалось в зоне внимания методической службы. Два спецкурса и несколько тематических консультаций были посвящены обзору новых цифровых практик и основам работы с цифровыми образовательными ресурсами. Среди педагогов был проведен технический зачет с целью определения уровня владения информационно-компьютерными технологиями и корректировки планов по дальнейшему повышению цифровой компетентности. За 2021 год профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов, обучение на курсах повышения квалификации 88 человек.

В 2021 году во Дворце прошло 3 конкурса профессионального мастерства, в которых приняли участие 46 педагогов. Впервые была использована такая открытая форма демонстрации педагогических компетентностей как ПедМаркет, в рамках которого педагоги показали 98 мероприятий: открытые занятия, мастер-классы, демонстрационные площадки, интерактивные экскурсии.

Психолог Дворца оказывала педагогам психологическую поддержку, способствуя эмоциональному восстановлению и психологическому просвещению. Интерес у педагогов вызвали спецкурсы: «Поколение альфа. Современные дети», «Эмоциональный интеллект», «Развитие креативного мышления учащихся».

Телевидение Дворца как важный медиа-компонент мотивирующей образовательной среды Дворца способствует активному проектированию

открытого информационного пространства, отражающего многообразие деятельности учреждения и «ситуаций успеха» учащихся и педагогов, способствует повышению всесторонней познавательной активности детей.

В каждом из зданий размещены телевизионные экраны, на которых в ежедневном режиме для учащихся, родителей и гостей демонстрируются сюжеты телевидения Дворца.

Во Дворце функционирует *сервер*, аппаратно-программный комплекс в локальной сети, регулирующий работу 90% компьютеров. Скорость интернета - 100Mbit в секунду.

Есть *библиотека*, в которой размещен основной фонд - художественная, педагогическая и психологическая литература, периодика. Кроме этого, в каждом учебном кабинете собрана литература (спортивная, техническая, научная и др.) исходя из профиля кабинета и направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Во Дворце существует широкий доступ к современным образовательным ресурсам, в 2021 году обновлена цифровая образовательная среда (раздел «Материально-техническая база»).

## **ВЫВОДЫ:**

Увеличение штата основных педагогических сотрудников и уменьшение доли педагогов-совместителей позволит оперативнее решать такие вопросы как *повышение квалификации (КПК, квалификационная аттестация), привлечение большего количества педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, формирование корпоративной культуры, формирование системы наставничества, привлечение молодых специалистов и создание условий для их профессионального развития.*

Не снижается актуальность в привлечении в дополнительное образование молодых специалистов, квалифицированных педагогов не старше 30 лет. Закон об образовании в РФ позволяет частично решать эту проблему – принимать на работу лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

В приоритете кадровой политики Дворца на 2022-2024 гг. стоит задача пополнения штата педагогических работников специалистами технической, естественнонаучной направленности в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Процедура прохождения аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационную категории (подготовка большого объема материалов для электронного портфолио в целях подтверждения уровня профессионализма педагога за последние 5 лет) остается трудоёмкой и энергозатратной. В 2021 году во Дворце отказались проходить аттестацию на высшую категорию 5 педагогов-стажистов. Установление первой квалифицированной категории не дает право педагогу на социальную поддержку

(материальную надбавку в течение 5 лет) в рамках решения Пермской городской Думы от 26.08.2014 № 147, что также снижает мотивацию к прохождению процедуры аттестации.

С целью стимулирования молодых специалистов к профессиональному развитию решением администрации в локальном нормативном акте о стимулировании сотрудников закреплено право педагога на получение ежемесячной выплаты в течение 2 лет с даты установления первой квалификационной категории.

## **I.6. Материально-техническая база**

Дворец проводит образовательную деятельность по трём адресам: ул. Сибирская, 29, ул. Сибирская, 27а, ул. Советская, 96. Каждый учебный кабинет оснащен оборудованием, которое позволяет качественно и в полном объеме реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный процесс осуществляется в хореографических, театральных, хоровых, компьютерном классах, учебных кабинетах со специальным оборудованием, а также в спортивных залах, обсерватории, геологическом и историческом музеях, на уличных площадках. Во Дворце функционирует концертный зал вместимостью 150 мест.

За отчетный период было приобретено для качественного проведения образовательного процесса:

- костюмы (народные) и обувь для танцевальных коллективов;
- двигатель для картаFR 125 MAX- 297 (секция картинга);
- компьютерная техника в объединение авиамоделлистов: монитор, системный блок, 3D принтер AnycubicMega-S (PLA ABS FDM/FFF 210x210x205мм);
- оборудование в кабинет «Décorhome»: электроварочнаяпанельKRONATEMPO 30, вытяжка KRONALOTTE 500 inox, пенал для микроволновки и духовки, кухонные тумбы, шкаф-купе, столы рабочие, стеллаж, трековые светильники и др.;
- террариум для рептилий в аквариумную выставку;
- ангар для хранения спортивного инвентаря (секция аджилити).

Ежегодно обновляется спортивный инвентарь в ДЮСШ по фехтованию. Всего было потрачено 1 348 639,70 рублей.

В летний период 2021 года в здании по ул.Сибирская, 29 проходили ремонтные работы:

- замена кровли и утеплителя на атриумах здания;
- замена остекления крыши и фонарей атриумов;
- установка ограждения, фонарей, атриумов;
- оборудование системы дымоудаления в атриумах здания;
- замена внутренней системы отопления в здании (замена стояков и радиаторов);
- установка ограждения радиаторов в фойе и коридорах (на путях эвакуации);
- остекление балконов и замена стеклопакетов во многих классах;
- замена дверей в коридорах и на межэтажных лестницах;



- ремонт входной группы и отдельных кабинетов;
- установка противопожарных дверей;
- ремонт систем АПС и СОУЭ, СКУД;
- замена стояка ливневой канализации.

В здании по адресу: улица Советская, 96 произведена замена трубопровода холодного водоснабжения, замена водонагревателя, ремонт вытяжной вентиляции, ремонт систем АПС и СКУД, ремонт наружной эвакуационной лестницы.

В течение 2021 года были разработаны и проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- усилена система оповещения дополнительными громкоговорителями;
- полностью заменены извещатели дымовые оптико-электронные;
- на пост охраны установлена негорючая панель под приборы управления;
- разработаны Пожарные декларации на все три здания;
- разработан Расчет пожарного риска на здание по адресу: ул. Сибирская, 29;
- проведено категорирование по взрывоопасной и пожарной опасности 6-ти помещений;
- установлены пять противопожарных дверей в кабинеты;
- проведена обработка деревянного пола в помещении зала театральной студии противопожарным составом;
- установлены ограждения с перилами на лестнице у эвакуационного выхода в ДЮСШ (ул. Сибирская, 29), восстановлена наружная эвакуационная лестница со 2-го этажа (ул. Советская, 96);
- установлен световой оповещатель «ВЫХОД» в ДЮСШ;
- установлены лампы резервного освещения во всех зданиях;
- ежемесячно ведётся техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

Педагоги в соответствии с планом прошли курсовое обучение по темам «Пожарно-технический минимум» и «Оказание первой помощи пострадавшим».

Для усиления мер по противодействию терроризму и повышению безопасности проведен «Месячник безопасности детей», который включал мероприятия по информированию детей в режиме online и offline.

Разработан информационно-методический материал для организации и проведения бесед в учебных группах по правилам поведения детей в чрезвычайных ситуациях. Демонстрировались учебные видеоролики в группах социальных сетей. Регулярно проводились инструктажи по повышению бдительности и вопросам безопасности с педагогами.

Организована работа с родительской общественностью по усилению обеспечения охраны Дворца. Ежеквартально проводилась учебная эвакуационная тренировка. Разработан и снят детским телевидением ролик по Правилам эвакуации во Дворце. В учреждении осуществляется пропускной режим.

## **I.7. Внутренняя система оценки качества образования её функционирование**

С целью внутренней оценки качества образовательной среды в 2021 году проведено анкетирование учащихся, родителей и педагогов в рамках социологического исследования «Оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса» (в соответствии с репрезентативной выборкой).

Родители (97,5%) дают положительную оценку посещению детьми учебных занятий, отмечают, что дети с интересом и желанием занимаются во Дворце. Это для них возможность получить новые знания, приобрести опыт выступления на сцене, поучаствовать в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, поверить в себя, научиться общаться и взаимодействовать в коллективе.

Также высоко (97,3%) родители оценивают профессионализм педагогов. Среди конкурентных преимуществ Дворца родители отметили широкий выбор образовательных услуг (96,5%), качество дополнительного образования (93,1%) и расположение в центре города (79%). Однако часть родителей считает, что необходимо создавать бесплатные автостоянки на территориях, близлежащих ко Дворцу.

Результаты анкетирования педагогов показывают, что они оценивают:

- взаимоотношения в коллективе детей как психологически комфортные – 96,7%, отмечая, что группы детей дружат между собой, поддерживают друг друга;
- взаимоотношения с родителями как, в целом, благоприятные - 89%;
- комфортный психологический климат внутри педагогического коллектива - 88,1%.

Педагогам были бы интересны такие формы взаимодействия с коллегами и воспитанниками других коллективов как: экскурсионные программы по интересным местам г.Перми и за его пределами, посещение новых интерактивных площадок города, выездные мероприятия.

Отношения с детьми в коллективе учащиеся оценивают как дружеские, теплые, радостные, хорошие (96,5%), детям нравится общаться друг с другом и все задания выполнять вместе.

96,9% учащихся отзываются о занятиях положительно: *интересные, увлекательные, весёлые, занимательные*. Учащиеся отмечают, что занятия позволяют научиться новому, заниматься любимым делом, совершенствуют умения и развивают способности, а также знания, которые пригодятся в будущем.

Своих педагогов учащиеся оценивают как добрых, хороших, умных, весёлых (96,5%), особо отмечая такие качества как: отзывчивость, понимание, творческий подход к занятиям, профессионализм и готовность помочь.

79% детей отметили, что хотели бы общаться и ходить в гости к ребятам из других коллективов. В качестве совместного времяпрепровождения они предпочли бы праздники, игровые программы и совместные занятия.

Таким образом, анкетирование показало высокую степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством дополнительного образования.

*Тем не менее, в современных динамичных условиях педагогическому коллективу необходимо актуализировать работу по развитию социального опыта конструктивного взаимодействия учащихся в совместной деятельности,*

*расширению системы социальных практик, профессиональных проб, волонтерского движения, освоению социокультурных площадок и открытых пространств города.*

## II. Информация о показателях деятельности Дворца

№	Показатели	2020	2021	Откл.
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	Единица измерения		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	6071	5517	-554
1.1.1.	- детей дошкольного возраста (3-6 лет)	279	267	-12
1.1.2.	- детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	1877	1983	106
1.1.3.	- детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	2732	2348	-384
1.1.4.	- детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1038	845	-193
1.1.5.	- от 18 лет	145	74	-71
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	701	716	15
1.3.	Численность\удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	201 3,3%	205 3,7%	4 0,4%
1.4.	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5010	5225	215
1.5.	Численность\удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1416 23%	1300 24%	116 1%
1.6.	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	66 1,1%	73 1,3%	6 0,2%
1.6.1.	- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	66	73	6
1.7.	Численность\удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1225 20%	1243 23%	18 3%
1.8.	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	7974 100%	17188 100%	9214
1.9.	Численность учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	3024	2972	-52
1.9.1.	- на муниципальном уровне	662	337	-325
1.9.2.	- на региональном уровне	933	1138	205
1.9.3.	- на федеральном уровне	609	1015	406

1.9.4.	- на международном уровне	820	482	-338
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся	1002 16,3%	1113 20%	109 3,7%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией	754	763	9
1.12	Общая численность педагогических работников (основных)	108 чел.		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 чел. 77,8%		
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 чел. 68,5 %		
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 чел. 22,2%		
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. 19,4%		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел. 40,7%		
1.17.1	Высшая	34 чел. 31,5%		
1.17.2	Первая	10 чел. 9,3%		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	13 чел. 12%		
1.18.2	Свыше 20 лет и более	62чел. 57,4%		
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел.		
1.20	Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	104 чел.		
1.21	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 чел.		

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров	106
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	60
2.2.1	Учебный класс	47
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	10
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	-
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6
2.3.1	Актный зал	-
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.3.4	Выставочные залы, музеи	4
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.6.2	с медиатекой	-
2.6.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	+
2.6.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.6.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	+

*Выводы по результатам самообследования деятельности Дворца детского (юношеского) творчества г.Перми:*

- коллектив стабильно работает в режиме развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- муниципальное задание в части сохранности обучаемого контингента и посещаемости учебных занятий выполняется не менее чем на 93-95%;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной, культурно-досуговой деятельности;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования;
- показатели уровня достижений учащихся на муниципальных, краевых, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях свидетельствует о высоком качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги ориентированы на получение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
- расширяется система социальных проб и профессиональных практик;
- продолжается работа по формированию цифровой образовательной среды;
- расширяется спектр социального партнёрства через совместную реализацию сетевых проектов, организацию и участие в социально-значимых мероприятиях города, края;
- в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией образовательный процесс ведётся в офлайн и онлайн форматах, переход на дистанционную форму работы способствует освоению педагогами интернет-платформ - *Zoom, Brainoom, TeamViewer*, мессенджеров – *Viber, Skype, WK*;
- повышается информационно-коммуникационная культура учащихся и педагогов, развивается их творческий потенциал.

*Вместе с тем, необходимо уделить особое внимание решению следующих проблем:*

- недостаточная оснащённость учебных кабинетов современной техникой, обеспечивающей эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе;
- недостаточно активная включённость педагогов в инновационные практики, социально-педагогические инициативы;
- незначительная доля сетевых моделей на основе взаимодействия с учебными организациями, социально-профессиональными сообществами;
- немногочисленность форм взаимодействия с родителями на основе социально-образовательного партнёрства.

Директор МАУ ДО  
«ДД(Ю)Т» г.Перми



Н.М.Рослякова